

IDENTIFICACIÓN INFORMACIÓN DESAGREGADA POR SEXO PARA COMPRENDER LAS BRECHAS DE GÉNERO EXISTENTES Y LAS IMPLICACIONES QUE ESTAS TIENEN CON RELACIÓN AL PROYECTO

Preguntas Guía

- ✓ ¿Existen diferencias entre mujeres y hombres en cuanto al nivel de alfabetización?
- ✓ ¿Existen diferencias en cuanto al acceso a recursos naturales, financieros, etc. entre mujeres y hombres?
- ✓ ¿Cuál es la carga laboral (incluyendo la no remunerada) de mujeres y hombres?
- ✓ ¿Cuáles son las horas o fechas en que se dedican a ellas?
- ✓ ¿Cuáles son las actividades económicas tradicionalmente llevadas a cabo por mujeres y hombres?
- ✓ ¿Existen patrones de movilidad diferenciados para mujeres y hombres?
- ✓ ¿Cuáles son las aspiraciones o prioridades del proyecto para las mujeres? ¿Cuáles son las de los hombres?

Posibles Acciones de Proyectos

COMPRENDER Y UTILIZAR INFORMACIÓN DE GÉNERO Y DESAGREGADA POR SEXO EN LAS COMUNICACIONES DEL PROYECTO (I.E. REPORTES, COMUNICADOS INTERNOS Y EXTERNOS, ETC.)

Preguntas Guía

- ✓ ¿Se incluye información relevante de género o desagregada por sexo en los reportes del proyecto?
- ✓ ¿Se incluye información sobre las barreras o actividades que apoyan la participación efectiva de mujeres y hombres en las actividades productivas y de capacitación de proyecto? ¿Se incluyen otras variables sociales como edad o etnia de los grupos meta?
- ✓ ¿Dedica el equipo tiempo para reflexionar sobre los resultados o indicaciones dadas por la información desagregada por sexo?
- ✓ ¿Se utiliza esta información también cuando se presenta el proyecto a otros actores?

Posibles Acciones de Proyectos

Tipo de objetivo	Identifique su objetivo u objetivos de género	Actividades requeridas para alcanzar este objetivo de género	Indicadores a ser utilizados
<p>Bienestar Son aquellos objetivos que buscan mejorar las condiciones de vida de mujeres y hombres, por ejemplo, aliviando algunas tareas domésticas o mejorando los medios de subsistencia familiar.</p>			
<p>Productividad Son los objetivos que buscan aumentar los medios de producción, realizar acciones productivas más eficientes o con valor agregado, establecer o mejorar cadenas de producción, etc.</p>			
<p>Empoderamiento Son aquellos objetivos que aumentan la participación en la toma de decisiones y el conocimiento sobre los derechos de las personas o grupos sociales, o que llevan a cabo cambios en la estructura de poder.</p>			
<p>Eficiencia Son aquellos objetivos que buscan mejorar el desempeño de un proyecto, programa o política.</p>			

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Comprender las brechas de género y las implicaciones que estas pueden tener con relación al proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha realizado una revisión de las plantillas, encuestas y formatos de reporte de campo, para asegurar que recopilen la información socio-económica de forma desagregada por sexo (como mínimo)? ✓ ¿Se integra en los proceso de reporte la información desagregada por sexo? ¿Se incluyen reflexiones sobre estos resultados desagregados? ✓ ¿Se incluye información desagregada por sexo o de género en los productos de disseminación? ✓ Cuando se presenta el proyecto en paneles de discusión, ¿se incluyen datos desagregados por sexo? ¿Se hace mención específica a las actividades género responsivas y a las reflexiones del proceso? 	
<p>Intercambio de experiencias y participación en paneles de discusión por parte de las personas beneficiarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se propician momentos de reflexión con personas beneficiarias para recopilar sus impresiones sobre las actividades de género llevadas a cabo? ¿Para identificar las razones por las que algunas fueron (o no) exitosas? ✓ ¿Se asegura la participación de mujeres y hombres en los procesos de intercambio de experiencias? ✓ ¿Tienen estas personas la misma oportunidad para presentar sus experiencias y reflexiones durante los eventos de intercambio? ¿Se cuenta con paridad entre mujeres y hombres en estos intercambios de experiencias? ✓ Si las personas no están acostumbradas a hablar en público, ¿se les ha dado algún tipo de acompañamiento para hacerlas sentir cómodas como panelistas? ✓ ¿Se tiene el apoyo de traductores o intérpretes para facilitar la comunicación en diferentes idiomas? ✓ La metodología del evento de intercambio asegura espacios para que las mujeres y hombres puedan interactuar y expresar sus puntos de vista? ✓ ¿Existen limitantes para la movilidad de las mujeres y hombres que van a participar en estos intercambios? ¿Hay oposición de sus familias o comunidades? ✓ ¿Se ha buscado apoyo para que otras personas se encarguen de las actividades de cuidado de las mujeres y hombres, mientras están fuera? ✓ En caso de que esta sea su primera salida del país, ¿se le ha dado algún tipo de preparación previa o se les acompañará durante el viaje para asegurar que las personas se sientan cómodas con su participación? 	

Figura 4: Herramientas para recopilar y disseminar información relevante de género

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Comprender las brechas de género y las implicaciones que estas pueden tener con relación al proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha realizado una revisión de las plantillas, encuestas y formatos de reporte de campo, para asegurar que recopilen la información socio-económica de forma desagregada por sexo (como mínimo)? ✓ ¿Se integra en los proceso de reporte la información desagregada por sexo? ¿Se incluyen reflexiones sobre estos resultados desagregados? ✓ ¿Se incluye información desagregada por sexo o de género en los productos de disseminación? ✓ Cuando se presenta el proyecto en paneles de discusión, ¿se incluyen datos desagregados por sexo? ✓ ¿Se hace mención específica a las actividades género responsivas y a las reflexiones del proceso? 	
<p>Intercambio de experiencias y participación en paneles de discusión por parte de las personas beneficiarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se propician momentos de reflexión con personas beneficiarias para recopilar sus impresiones sobre las actividades de género llevadas a cabo? ¿Para identificar las razones por las que algunas fueron (o no) exitosas? ✓ ¿Se asegura la participación de mujeres y hombres en los procesos de intercambio de experiencias? ✓ ¿Tienen estas personas la misma oportunidad para presentar sus experiencias y reflexiones durante los eventos de intercambio? ¿Se cuenta con paridad entre mujeres y hombres en estos intercambios de experiencias? ✓ Si las personas no están acostumbradas a hablar en público, ¿se les ha dado algún tipo de acompañamiento para hacerlas sentir cómodas como panelistas? ✓ ¿Se tiene el apoyo de traductores o intérpretes para facilitar la comunicación en diferentes idiomas? ✓ La metodología del evento de intercambio asegura espacios para que las mujeres y hombres puedan interactuar y expresar sus puntos de vista? ✓ ¿Existen limitantes para la movilidad de las mujeres y hombres que van a participar en estos intercambios? ¿Hay oposición de sus familias o comunidades? ✓ ¿Se ha buscado apoyo para que otras personas se encarguen de las actividades de cuidado de las mujeres y hombres, mientras están fuera? ✓ En caso de que esta sea su primera salida del país, ¿se le ha dado algún tipo de preparación previa o se les acompañará durante el viaje para asegurar que las personas se sientan cómodas con su participación? 	

Figura 4: Herramientas para recopilar y disseminar información relevante de género

Temas	Posibles preguntas guía para su análisis	¿Cuál es la brecha identificada?	¿Qué acción correctiva puede llevarse a cabo?	¿Quién es la persona responsable de llevar a cabo la actividad correctiva?	¿Cuándo se realizará esta actividad?
<p>Esfera política Mandatos o políticas internas existentes/a crear.</p>	<p>Entender de qué forma calza la igualdad de género en el marco de políticas institucionales o en aquellas que guían su accionar: <i>¿Existen mandatos de género? ¿Son estos claros?</i> <i>¿Cuál es la relación con mandatos externos? (internacionales, nacionales).</i></p>				
<p>Esfera organizacional Persona o personas responsables de las actividades (Punto Focal de Género). Creación de capacidades.</p>	<p>Entender las capacidades técnicas del equipo para llevar a cabo actividades de transversalización de género y su composición: <i>¿Se cuenta con una persona de planta que dé apoyo técnico?</i> <i>¿Quién es responsable de velar por que las actividades de género sean implementadas?</i></p>				
<p>Esfera de implementación Documentos de proyecto (formatos, guías) que integren las consideraciones de género. Actividades de proyecto.</p>	<p>Entender la medida en la cual los documentos de proyecto (formatos, guías) integran las consideraciones de género: <i>¿Existen menciones específicas o solicitudes de recopilación de datos desagregados por sexo en los documentos de proyecto?</i></p>				
<p>Interacciones con la ciudadanía o los actores clave Personas u organizaciones aliadas. Apoyo a solicitar.</p>	<p>Mapear la medida en la cual la organización interactúa con organizaciones aliadas para transversalizar la perspectiva de género en el proyecto: <i>¿Quiénes son las organizaciones aliadas de género?</i></p>				

IDENTIFICAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE QUIENES PARTICIPAN EN EL PROYECTO

Preguntas Guía

- ✓ ¿Las personas del equipo (incluyendo al equipo de campo) han recibido algún tipo de entrenamiento o sensibilización de género?
- ✓ ¿Conocen temas de derechos humanos y su aplicación en el contexto del proyecto?
- ✓ ¿Se cuenta con una persona experta en temas de inclusión social, igualdad de género, etc.?
- ✓ ¿Las organizaciones contraparte han tenido procesos similares de sensibilización de género o de capacitación en inclusión social y derechos humanos?
- ✓ Si la respuesta a las preguntas anteriores es no, ¿se puede recurrir a una institución o persona para que refuerce el contenido y capacidades del consorcio?
- ✓ ¿Se cuenta con un equipo que incluya la participación de mujeres? ¿Incluso como parte del trabajo del equipo de campo?

Posibles Acciones de Proyectos

Figura 3. Identificación de capacidades técnicas de quienes trabajan en el proyecto para transversalizar la perspectiva de género.

IDENTIFICAR MOMENTOS Y FORMAS ADECUADAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN REUNIONES DEL PROYECTO

Preguntas Guía

- ✓ ¿Cuáles son los momentos del día/del año en que las mujeres llevan a cabo la mayor cantidad de sus labores en el hogar?
- ✓ ¿Es posible para las mujeres desplazarse solas o requieren ellas viajar con familiares?
- ✓ ¿Las mujeres que participan en la actividad viajan con niñas/os pequeñas/os?
- ✓ ¿Se utiliza un lenguaje apropiado (conocido) por las mujeres durante el evento?
- ✓ ¿Es posible solicitar una cuota mínima de participación para que las entidades u organizaciones nominen a igual número de mujeres y hombres para participar en actividades de capacitación técnica?
- ✓ ¿Se cuenta con la posibilidad de facilitar espacios preferenciales o patrocinar la participación de mujeres para incrementar sus conocimientos técnicos como parte del proceso?

Posibles Acciones de Proyectos

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Comprender las brechas de género y las implicaciones que estas pueden tener con relación al proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen diferencias entre mujeres y hombres en cuanto a los niveles de escolaridad y alfabetismo? ✓ ¿Es el español la lengua común de la comunidad? Si no, ¿hay diferencia entre mujeres y hombres en cuanto al dominio de esta lengua? ✓ ¿Existen patrones de movilidad diferenciados entre mujeres y hombres? ✓ ¿Cuales son las actividades económicas tradicionalmente llevadas a cabo por las mujeres/ hombres de la localidad? ✓ Con relación a las preguntas anteriores, ¿existen diferencias entre mujeres y hombres de acuerdo a su edad o etnia (en caso de haber diferentes grupos en una comunidad)? 	
<p>Comprender la estructura de propiedad y uso de la tierra, y las posibles brechas de género respecto a este tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen leyes o costumbres que impiden a las mujeres ejercer su derecho de propiedad sobre la tierra? ✓ ¿Tienen las mujeres el derecho (y la posibilidad de ejercerlo) de participar en la toma de decisiones relativas a tierras comunitarias? ✓ ¿Pueden las mujeres y los hombres acceder a los terrenos en los cuales se llevarán a cabo las actividades del proyecto para acceder a recursos (agua, productos no maderables, etc.) que tradicionalmente recolectaban? 	
<p>Identificación de sitios de relevancia ambiental, social y cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen diferencias en la ubicación de los lugares que las mujeres y los hombres identifican como de alta importancia para la biodiversidad (uso, protección, etc.)? ✓ ¿Existen lugares considerados de importancia social (sitios de reunión), cultural o religiosa? ¿Existen diferencias entre aquellos visitados por mujeres y hombres? ¿O entre aquellos visitados por diferentes grupos étnicos? 	

Figura 8. Mapeo social con perspectiva de género para línea base de proyectos sobre bosques, biodiversidad y ecosistemas



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Mapear el uso y recolección de leña y forraje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién obtiene la leña utilizada para cocción o calefacción? ✓ ¿En qué lugar-/es se recolecta la leña? ✓ ¿Se recolecta forraje en el territorio en las cuales se desarrollará el proyecto? ✓ ¿Quién es la persona encargada de la recolección de forraje? ¿Qué lugares visita para recolectar este forraje? ✓ ¿Cuál es la distancia y/o tiempo dedicada por esta persona para la recolección de leña? ¿De forraje? ✓ ¿Cuánta cantidad de dinero se invierte en leña y/o forraje por semana/mes por familia? 	
Identificar y preservar el uso de los recursos no maderables por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los productos no maderables utilizados por las mujeres para suplir la alimentación de sus familias? ¿Cuáles son utilizados por los hombres? ✓ ¿Cuáles son los productos no maderables utilizados por las mujeres como medicina tradicional? ¿Cuáles son utilizados por los hombres? ✓ ¿Cuáles son los productos no maderables utilizados por las mujeres para actividades económicas? ¿Cuáles son utilizados por los hombres? ✓ ¿Conocen (y pueden identificar) los hombres los productos no maderables utilizados por las mujeres y viceversa? ✓ ¿Existen diferencias en uso de estos recursos por parte de diferentes grupos étnicos o etéreos? 	

Figura 9. Mapeo social con perspectiva de género para línea base de proyectos sobre bosques, biodiversidad y ecosistemas



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar el potencial para incluir a las mujeres en las cadenas de valor o actividades económicas desarrolladas por el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen barreras sociales o culturales que le impidan a las mujeres trabajar (de forma temporal o permanente) en actividades económicas? ✓ ¿Existe participación por parte de las mujeres en la generación de valor agregado al procesar algunos productos no maderables? ✓ ¿Poseen las mujeres habilidades transferibles de una actividad económica a aquellas propuestas por el proyecto? ✓ ¿Existen brechas de conocimiento que limiten la eficiencia o la calidad de la producción liderada por las mujeres? ¿Por los hombres? ✓ ¿Tienen las mujeres acceso a servicios de extensión o capacitaciones para mejorar sus habilidades y productos? ✓ ¿Tienen las mujeres acceso a los recursos necesarios para la actividad económica que se desea realizar? ✓ ¿Existen diferencias por parte de mujeres de diferentes grupos étnicos o etéreos en cuanto a estas preguntas? 	
Patrones de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen patrones culturales que limiten la movilidad de las mujeres? ✓ ¿Es posible (y culturalmente aceptable) que las mujeres trabajen fuera de sus hogares? ✓ ¿Los patrones de movilidad influyen de forma negativa el acceso a posibles mercados? ✓ ¿Existen diferencias en patrones de movilidad por parte de mujeres de diferentes grupos étnicos o etarios que deban tomarse en cuenta? 	

Figura 10. Participación de mujeres y hombres en la cadena de valor de actividades relacionadas a bosques, biodiversidad y ecosistemas

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Acceso a crédito formal por parte de mujeres/ hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Poseen las mujeres y los hombres cuentas bancarias? ✓ ¿Requieren las mujeres y los hombres acceder a créditos formales para apoyar las actividades económicas bajo este proyecto? ✓ ¿Existen instrumentos financieros específicamente dedicados a apoyar a las mujeres? ✓ ¿Las mujeres y los hombres experimentan barreras diferentes al solicitar financiamiento? ✓ ¿Poseen las mujeres y los hombres el suficiente conocimiento financiero para planificar y responder a las cuotas de pago? 	
Conocimientos en administración y liderazgo en grupos de productores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Poseen las mujeres suficientes conocimientos sobre administración o contabilidad para manejar sus emprendimientos? ✓ ¿Existen o se crearan cooperativas y asociaciones de mujeres productoras para procesamiento de productos no maderables o para la prestación de servicios (ejemplo, como guías de turismo, hoteleras, etc.)? ✓ ¿Poseen las mujeres los suficientes conocimientos para ser parte de las juntas directivas de las asociaciones mixtas de productores? ¿Poseen habilidades de liderazgo y éstas les son reconocidas por los miembros de la asociación? 	

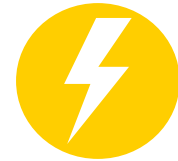
Figura 10. Participación de mujeres y hombres en la cadena de valor de actividades relacionadas a bosques, biodiversidad y ecosistemas

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar grupos sociales y su acceso a tecnologías energéticas eficientes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de tecnologías para cocción, refrigeración, calefacción, enfriamiento e iluminación son utilizados en los hogares con jefatura femenina/masculina? ¿Existe diferencia en cuanto a la eficiencia de los equipos? ✓ En caso de la existencia de un acceso diferenciando entre mujeres y hombres, ¿es este causado por las condiciones de género, por su condición económica, por su etnia, situación migratoria o por una combinación de estas? ✓ ¿Qué tipo de barreras financieras, de conocimiento, etc., pueden afectar el acceso de mujeres y hombres a tecnologías más eficientes? ✓ ¿Qué tipo de modificaciones en infraestructura son necesarias para aumentar la eficiencia energética de los hogares? ✓ ¿Quién tiene el poder de decidir sobre la compra de nuevas tecnologías eficientes? ¿Sobre la inversión en infraestructura? 	
Identificación de usos finales a nivel de hogar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de tecnologías son utilizadas a nivel de hogar para servicios de cocción, refrigeración, calefacción, enfriamiento? ✓ ¿Quién utiliza esas tecnologías? ¿Qué tiempo promedio de uso tiene este uso o consumo de energía? ✓ ¿Qué tipo de usos se le da a la electricidad en el hogar? ¿Existen usos o patrones de consumo diferenciados por edad? ¿Por género? 	

Figura 11. Identificación de necesidades, usos domésticos y productivos, y percepciones sobre eficiencia energética por parte de mujeres y

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar sectores productivos y su eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de tecnologías energéticas son mayoritariamente utilizadas por las microempresas? ✓ ¿Existe diferencia si estas son jefeadas por mujeres u hombres? ¿Se incluye en la identificación actividades económicas informales que incluyan servicios de cocción, refrigeración, etc.? ✓ ¿Existe diferencia en el acceso a tecnologías eficientes para compañías medianas o grandes con jefatura femenina/masculina? ✓ ¿Se busca un balance de identificación entre PYMES y otras de mayor tamaño para la recolección de información? ✓ ¿Se incluye el sector vivienda (formal e informal) de forma tal que no se le deje de lado en las intervenciones? 	
Identificar percepciones y necesidades por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha tomado en cuenta las necesidades de uso, capacidad de las tecnologías eficientes sugeridas para el uso por parte de mujeres y hombres? ¿Se han identificado sugerencias de modificación de estas tecnologías? ✓ ¿Se conoce la reacción, ya sea apertura o rechazo, por parte de mujeres y hombres para utilizar las tecnologías eficientes consideradas? ✓ ¿Se sabe si el acceso a estas tecnología se ve como un aumento en el status de las personas? ✓ ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a este tipo de información? ¿Es este un tema que pueda afectar su anuencia a utilizar estas tecnologías? 	

Figura 11. Identificación de necesidades, usos domésticos y productivos, y percepciones sobre eficiencia energética por parte de mujeres y



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificación de sectores a ser beneficiados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la escala de las empresas o emprendimientos a los que se desea apoyar con la política de eficiencia energética? ✓ ¿Es posible incluir apoyo a microempresas y/o a sectores productivos con alta participación femenina? ✓ ¿Se toma en cuenta medidas que fomenten el recambio de electrodomésticos por parte de los hogares o de las microempresas que los requieran para sus actividades de prestación de servicios? 	
Instrumentos regulatorios con inclusión social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de acceso tienen las mujeres y los hombres a diversos servicios de financiamiento para adquirir tecnologías eficientes? ¿Qué tipo de barreras pueden enfrentar para acceder a financiamiento? ✓ ¿Se tiene un objetivo de alcanzar a los hogares más vulnerables? ¿Qué tipo de financiamiento o subsidio se ha considerado para este efecto? ✓ ¿Es necesario incluir apoyo adicional para alcanzar a los hogares con jefatura femenina? ✓ En caso de pensar en subsidios para el sector, ¿se han tomado medidas para que este subsidio se traduzca en precios más asequibles para las mujeres y hombres? ¿Quién será la persona receptora de estos subsidios? ¿Las personas vendedoras o compradoras de los equipos? 	
Identificación de proyectos piloto o demostrativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha consultado con las mujeres y hombres de la localidad, acerca de sus ideas o necesidades energéticas y sus parecer sobre el uso de opciones más eficientes? ✓ ¿Se toma en cuenta el tipo de actividades realizadas por mujeres y hombres de las comunidades vecinas a los proyectos cuyo exceso de calor o de frío quiere ser aprovechado para otras actividades? ✓ ¿Se ha diseñado el proyecto de forma participativa? 	

Figura 12. Puntos de entrada para transversalizar la perspectiva de género en marcos regulatorios para la eficiencia energética

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Recursos económicos y humanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se identifican actividades de género en el marco regulatorio? ✓ ¿Se acompañan estas actividades con un componente presupuestario que asegure la implementación de las actividades? ✓ ¿Se identificó la persona o instancia gubernamental responsable de velar por la implementación de las actividades de género incluidas en el marco regulatorio? 	
Intervenciones a nivel de construcciones o alumbrado público	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se solicita a mujeres y hombres su opinión sobre las necesidades y expectativas con respecto a la iluminación (natural o eléctrica), calefacción, enfriamiento y ventilación de los espacios que utilizan en una construcción determinada? ✓ ¿Se toma en cuenta dentro del análisis de uso de energía, actividades como cocción o refrigeración de alimentos? ¿Lavado de utensilios, uniformes, ropa de cama u otro tipo de actividades de cuidado o saneamiento que lleven a cabo en la edificación? ¿Quiénes realizan normalmente este tipo de actividades? ✓ ¿En caso de contarse con sensores para activar la iluminación, se toman medidas para asegurar que estos sensores no generen falsos sentimientos de seguridad? ¿Se cuenta con iluminación adecuada y apropiada para que mujeres y hombres puedan entrar y salir de forma segura de la edificación a cualquier hora del día o de la noche? ✓ En caso de utilizar lámparas eficientes en el alumbrado público, ¿se ubican estas a distancias apropiadas, de forma tal que permitan tener una buena visión de las áreas públicas y aumentar la seguridad de quienes transitan por estos espacios? ✓ Si se cuenta con programas de tele gestión de alumbrado público, ¿se ha analizado si la reducción de luminosidad puede generar una sensación irreal de seguridad, al dejar zonas poco o mal iluminadas? ✓ ¿Si se cuenta con sensores de suficientemente movimiento para activar la iluminación pública, ¿son estos sensores sensibles como para asegurar que la luz se enciende con suficiente antelación, permitiendo una buena visibilidad del espacio por el que transita la persona? 	

Figura 12. Puntos de entrada para transversalizar la perspectiva de género en marcos regulatorios para la eficiencia energética

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Capacitación de mujeres para incorporarse en la cadena de valor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe si existe algún estereotipo que limite la participación de las mujeres en actividades de eficiencia energética, como ser mecánicas, electricistas, ingenieras, auditoras o vendedoras de tecnologías eficientes? ✓ ¿Cuentan las mujeres y los hombres con los mismos saberes y habilidades para participar de las actividades de capacitación sobre tecnologías o auditorías de eficiencia energética? ✓ ¿Se cuenta con personal sensibilizado que pueda dar atención y respuesta a las inquietudes y necesidades de capacitación de mujeres y hombres participando en grupos mixtos de entrenamiento? ✓ ¿El diseño de estas capacitaciones toma en cuenta las cargas laborales y movilidad de las mujeres? ✓ ¿Se cuenta con herramientas y documentos adecuados a los niveles de alfabetización de las mujeres y hombres que participan en estas capacitaciones? ✓ ¿Cuentan las mujeres con la posibilidad de evacuar dudas o hacer preguntas en el periodo posterior a las capacitaciones? 	
Participación de las mujeres en la cadena de servicios de eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se han identificado metas o cuotas para aumentar la participación de las mujeres en el sector de eficiencia energética? ✓ ¿Se identifican habilidades como parte de los requisitos para aplicar a posibles capacitaciones u oportunidades laborales en eficiencia energética? ✓ ¿Cuentan las mujeres y los hombres con equipos de seguridad (zapatos, guantes, cascos), uniformes, etc. apropiados para sus condiciones físicas? ✓ ¿Se cuenta con equipos ergonómicos para mujeres y hombres? ✓ ¿Se cuenta con políticas que combatan el acoso laboral y sexual? ¿Se cuenta con capacitaciones para sensibilizar a quienes trabajan en la compañía sobre la existencia de estas políticas? 	

Figura 13: Participación de mujeres y hombres en la cadena de valor de la eficiencia energética

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Participación de las mujeres en las instituciones de toma de decisiones en el subsector de eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se conoce cuál es la proporción de mujeres/hombres que laboran en el sector de eficiencia energética y los cargos que desempeñan? ✓ ¿Cuáles son las barreras que las mujeres/hombres deben superar para mantenerse en el sector? ¿Para ascender en sus carreras? ✓ ¿Se cuenta con equipos ergonómicos para mujeres y hombres? ¿Se cuenta con políticas que combatan el acoso laboral y sexual? ¿Se cuenta con capacitaciones para sensibilizar a quienes trabajan en la compañía sobre la existencia de estas políticas? ✓ ¿Se le da igual importancia a las sugerencias y comentarios de las mujeres/hombres a la hora de tomar decisiones en el sector? 	

Figura 13: Participación de mujeres y hombres en la cadena de valor de la eficiencia energética

DESARROLLO DE POLÍTICAS DE EFICIENCIA ENERGÉTICA

Preguntas Guía

- ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de base u organizaciones de mujeres (de diferentes etnias o edades) en las discusiones nacionales o locales para priorizar sectores a ser beneficiados por la política de eficiencia energética?
- ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer en estas conversaciones?
- ✓ ¿Participan organizaciones de mujeres o personas expertas en género y energía durante los diálogos políticos?
- ✓ ¿Cuáles son las prioridades y necesidades relativas a la eficiencia energética por parte de mujeres y hombres? ¿A nivel de hogar? ¿A nivel de empresa o producción?
- ✓ ¿Las actividades propuestas disminuyen de alguna manera la carga laboral de las mujeres? ¿Aumentan su productividad? ¿Disminuyen sus gastos mensuales?
- ✓ ¿Es posible involucrar a las mujeres en actividades no tradicionales, como técnicas en eficiencia energética?
- ✓ ¿Se toma en cuenta el acceso y control que mujeres y hombres tienen sobre los recursos (información, capital económico, habilidades, etc.)?

Posibles Acciones de Proyectos



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Comprender el tipo de mensaje y medio adecuado para comunicarse con mujeres y hombres, niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de medios de comunicación son los preferidos por las mujeres y los hombres? (Ejemplo: teléfono celular, internet, TV, radio, periódicos, etc.) ✓ ¿Existen diferencia entre los medios y lugares de información preferidos por las mujeres/hombres, de acuerdo con su edad? ✓ ¿Cuál es el tipo de mensaje que desea transmitir a las mujeres/hombres, niñas/niños sobre cambios de patrones de consumo, productividad, ahorro de gastos en la facturación eléctrica? ✓ ¿Las imágenes y mensajes utilizados contribuyen a mantener estereotipos de género o por el contrario presentan imágenes de roles sociales no tradicionales? 	
Comprender los beneficios de la eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Las mujeres y hombres del grupo meta comprenden la información incluida en los recibos de consumo eléctrico? ✓ ¿Tienen la capacidad de extrapolar esta información y los beneficios económicos de llevar a cabo cambios en su consumo? ✓ ¿Si el cambio requerido es de uso de tecnologías eficientes, cuentan las mujeres y los hombres con información suficiente para identificar los beneficios que este cambio traerá a su salud (CAI)? 	
Capacitación de niñas y niños sobre eficiencia energética y las posibilidades laborales futuras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Poseen las niñas y los niños información sobre el uso de la energía y tecnologías eficientes? ¿Pueden satisfacer sus necesidades básicas de cocción, calefacción, enfriamiento, etc.? ✓ ¿Saben ellas y ellos el impacto que tienen sus patrones de consumo sobre el gasto mensual familiar? ✓ ¿Muestran las niñas y los niños interés o curiosidad por entender patrones de comportamiento y/o el uso de herramientas para solucionar problemas diarios? ✓ ¿Conocen sobre las oportunidades laborales (técnicas, profesionales) que están surgiendo en el sector de las energía renovables y de eficiencia energética? ✓ ¿Se cuenta con personas sensibles que puedan llevar a cabo estas capacitaciones incentivando el interés de las niñas y los niños, sin repetir estereotipos o patrones sociales? ¿Se cuenta con profesoras o capacitadoras mujeres que guíen los ejercicios? 	

Figura 15: Integración de la perspectiva de género en la comunicación para incentivar la eficiencia energética



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar grupos sociales y su acceso al agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existe una diferencia en cuanto al acceso al agua potable por parte de hogares con jefatura femenina/masculina? ✓ En caso de la existencia de un acceso diferenciando entre mujeres y hombres, ¿es causado por las condiciones de género, etnia, por su condición económica o por una combinación de todas estas condiciones? ✓ De haber acceso directo al agua, ¿es este un servicio continuo o interrumpido? ¿Existen diferencias entre hogares con jefatura femenina/masculina en este sentido? ✓ ¿Cuales son las estrategias utilizadas para lidiar con la carencia o escases de agua? ¿Quién o quienes son responsables por recolectar, guardar, comprar o transportar este agua a la casa? ✓ ¿La escases de agua impacta también la posibilidad de participar en actividades económicas? ¿Por qué razón? ¿Quién es la persona que lleva a cabo esas actividades? ✓ En caso de tener acceso al agua, ¿tienen los hogares con jefatura femenina o masculina acceso a agua potable/de calidad? ¿Quién tiene acceso al agua que ha sido tratada para consumo humano? 	
Levantamiento de información de propiedad y vulnerabilidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se cuenta con un levantamiento de información de propiedad (sea vivienda o uso agrícola, forestal)? ¿Existe diferencias en cuanto a la titulación de propiedad por parte de mujeres y hombres en la zona identificada? ¿Entre personas de diferentes etnias? ✓ En caso de hacerse un levantamiento de propiedades vulnerables (sea por sequía, inundación, deslizamientos), ¿existe diferencia en cuanto al riesgo en el que se encuentran aquellas propiedad de mujeres/hombres? ✓ En caso de que los terrenos sean de aptitud forestal o que puedan ser dedicados a la rehabilitación de cuencas, ✓ En caso de que los terrenos sean de aptitud forestal o que puedan ser dedicados a la rehabilitación de cuencas, ¿cuentan mujeres y hombres con títulos de propiedad que demuestren los derechos que poseen sobre estas tierras? 	

Figura 16. Identificación de línea base con perspectiva de género para la gestión del agua

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Mapeo espacial de actividades de uso y sitios de conservación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha tomado en cuenta las necesidades de uso, capacidad de las tecnologías que faciliten el acceso a o que apoyen un uso eficiente del agua sugeridas para el uso por parte de mujeres y hombres? ✓ ¿Se conoce la reacción, ya sea apertura o rechazo, por parte de mujeres y hombres para utilizar las tecnologías eficientes consideradas? ✓ ¿Qué tan costosas son estas tecnologías? Su información, ¿es accesible o entendible por mujeres y hombres? ✓ ¿Qué tan accesible es la reparación de estas tecnologías eficientes? ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a este tipo de información? ¿Es este un tema que pueda afectar su anuencia a utilizar estas tecnologías? ✓ En caso de proponerse medidas de infraestructura, ¿qué tan onerosas son estas medidas? ¿Se cuenta con apoyo (económico, en especie) para hogares en situación de vulnerabilidad? 	

Figura 16. Identificación de línea base con perspectiva de género para la gestión del agua



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificación de sectores a ser beneficiados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la escala de las empresas o emprendimientos a los que se desea apoyar con un mejor acceso o calidad de agua suministrada? ✓ ¿Se ha tomado en cuenta la demanda de agua por parte de las zonas residenciales, incluyendo los asentamientos informales? ✓ ¿Qué tipo de servicios o tarifas es posible brindar a quienes viven en la informalidad? 	
Estrategias relacionadas con cambios en las tarifas, uso de medidores para consumo de agua e impacto a nivel de gastos familiares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de medidas de ahorro del consumo de agua pueden ser implementadas? ¿Cuáles son accesibles económicamente para hogares con jefatura femenina/masculina? ✓ ¿Cuál es el cambio generado en el consumo debido a un aumento en las tarifas de agua? ¿Es posible evitar que las tarifas impacten negativamente a las familias de escasos recursos? ✓ ¿Cuentan las mujeres y los hombres de las comunidades meta con conocimientos suficientes para interpretar la información incluida en los recibos de agua? ✓ ¿Cuentan mujeres y hombres con un conocimientos para dar lectura al consumo de agua en los medidores? O ¿les es posible traslapar el prepago del servicio de agua al consumo mínimo necesario para sus familias? ✓ En caso de establecerse cobros mensuales por servicio de agua, ¿cuentan las familias con ingresos periódicos o constantes para cubrir los gastos de consumo? 	

Figura 17. Gestión del agua con perspectiva de género para la gestión del agua

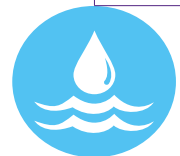
Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Estrategias relacionadas con la construcción de infraestructura e introducción de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de infraestructura (tuberías, construcción de servicios sanitarios, tanques séptico, literas ecológicas, etc.) es necesaria para asegurar el acceso al agua potable en hogares con jefatura femenina/masculina? ✓ ¿Qué tipo de estructura financiera es la más acorde para facilitar la inversión en estas obras de construcción por parte de las familias meta? ¿Existe diferencia de acuerdo a su jefatura (femenina/masculina) o etnia a la que pertenecen? ✓ Si se desea introducir infraestructura verde, ¿es este tipo de intervención comprendido o deseado por mujeres y hombres? ¿Pueden surgir conflictos con mujeres/hombres de la comunidad por uso de terrenos, accesos a agua debido a estas intervenciones? ✓ ¿Se piensa introducir algún tipo de tecnología eficiente en su uso del agua? ¿Es su costo asequible para mujeres y hombres? ✓ En caso de pensar en instrumentos para la inversión o financiación de tecnologías, ¿se han tomado en cuenta las posibles barreras que mujeres y hombres puedan tener para acceder a ese financiamiento? 	
Acceso a pago por servicios ambientales y actividades de conservación de cuencas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se relaciona el pago de servicios ambientales con la titularidad de la tierra? De ser así, ¿cuentan las mujeres y los hombres con títulos de propiedad o son co-propietarios de tierras beneficiarias? ✓ ¿Poseen las mujeres y los hombres cuentas bancarias y son estas un requisito para recibir pagos por servicios ambientales? ✓ ¿Se cuenta con estructuras comunitarias para recibir pagos por servicios ambientales? ¿Es posible destinar estos fondos a actividades o inversiones de interés para mujeres y hombres de la comunidad? ✓ Si se llevan a cabo actividades de regeneración y conservación (cuido de semillas, viveros, plantación, construcción de infraestructura verde), ¿se reconoce económicamente el aporte de mujeres y hombres a estas actividades? ¿Reciben una misma paga por la misma labor? 	
Recursos económicos y humanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se identifican actividades de género en el marco de gestión del recurso hídrico? ✓ ¿Se acompañan estas actividades con un componente presupuestario que asegure la implementación de las actividades? ✓ ¿Se identifica a la persona o instancia gubernamental responsable de velar por la implementación de las actividades de género incluidas en el marco regulatorio? 	

Figura 17. Gestión del agua con perspectiva de género para la gestión del agua



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Participación de las mujeres en la cadena de servicios de acceso al agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sabe si existe algún tipo de estereotipo que limite la participación de las mujeres en actividades típicas del sector, como: ser plomeras, ingenieras, productoras o vendedoras de tecnologías para el ahorro de agua? ✓ ¿Es posible identificar actividades económicas o nuevas fuentes laborales ligadas al diseño o instalación de tecnologías para uso eficiente del agua? ✓ ¿Se han identificado cuotas para aumentar la participación de las mujeres en el sector hídrico? 	
<p>Participación de las mujeres en las instituciones de toma de decisiones en el sector hídrico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se conoce cuál es la proporción de mujeres/hombres que laboran en el hídrico y los cargos que desempeñan? ✓ ¿Cuáles son las barreras que las mujeres/hombres deben superar para mantenerse en el sector? ¿Para ascender en sus carreras? ✓ ¿Se le da igual importancia a las sugerencias y comentarios de las mujeres/hombres a la hora de tomar decisiones en el sector? 	

Figura 18. Participación de las mujeres en la cadena de valor del agua



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Participación de las mujeres en los Comités de Gestión del Agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de base de mujeres (de diferentes etnias o edades) en las discusiones nacionales o locales para la identificación de necesidades, acceso a y uso del agua? ✓ ¿Cuentan las mujeres u otros grupos sociales con conocimientos suficientes sobre el manejo del agua para sentirse seguras y opinar en las reuniones de los comités de agua? ✓ ¿Se ha invitado a que representantes de estas organizaciones se integren al comité (nacional o local) de gestión del agua? ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer y/o de salud en estos comités de gestión? ✓ ¿Cuentan las personas que representan a las organizaciones de mujeres, personas con discapacidad, representantes indígenas o de otras etnias con el mismo poder de decisión que otras personas miembro de estos comités? ✓ ¿Participan las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres en estos comités? 	
Desarrollo de planes comunitarios de gestión del agua	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las prioridades, necesidades y preocupaciones de mujeres y hombres en la comunidad con respecto al acceso, uso y control del agua? ¿Se han identificado los riesgos climáticos experimentados por mujeres / hombres? ¿Las actividades propuestas incrementan de alguna manera la carga laboral de las mujeres o sus vulnerabilidades? ¿Se toma en cuenta a grupos vulnerables y la identificación de acciones que no les dañen? ¿Es posible diseñar actividades de conservación de cuencas que generen beneficios comunitarios? 	



Figura 19. Participación de las mujeres en procesos de gestión del agua

COMPRENDER EL TIPO DE MENSAJE Y MEDIO ADECUADO PARA COMUNICAR ESTOS MENSAJES A MUJERES Y HOMBRES

Preguntas Guía

- ✓ ¿Qué tipo de medios de comunicación son los preferidos por las mujeres y los hombres?
- ✓ ¿Hay diferencia entre los medios y lugares de información preferidos por las mujeres, de acuerdo con su edad?
- ✓ ¿Cuál es el tipo de mensaje que desea transmitir a las mujeres/hombres sobre el consumo y ahorro del agua?
- ✓ ¿Las imágenes y mensajes utilizados contribuyen a mantener estereotipos de género o por el contrario presentan imágenes de roles sociales no tradicionales?

Posibles
Acciones de
Proyectos

Figura 20. Comunicando la gestión del agua con perspectiva de género



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar grupos sociales vulnerables	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué forma afectan los fenómenos climáticos las actividades productivas de mujeres y hombres? ✓ ¿De qué forma afectan los fenómenos climáticos el desplazamiento de mujeres y hombres? ¿Qué impacto tiene esto sobre el acceso a servicios de salud? ✓ ¿Existen impactos sentidos de mayor forma por personas con discapacidades físicas? ✓ Cuando se llevan a cabo los estudios de vulnerabilidad por sector productivo, ¿se toman en cuenta todos las escalas de producción, incluyendo micro empresas o actividades informales? ¿Se recopila esta información de forma desagregada por sexo y etnia? ✓ En caso de que se den fenómenos de migración, ¿cuáles son las vulnerabilidades a las que se exponen las personas que migran? ¿Cuáles aquellas de las personas que se quedan en la localidad? 	
Mapeo de impactos sobre la nutrición y la salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen diferencias entre el acceso a alimentos o medicinas por parte de mujeres y hombres? ¿Son estas diferencias causadas o incrementadas por su condición étnica, edad, o por discapacidades físicas o mentales? ✓ ¿Existen jerarquías sociales o a nivel de hogar que prioricen la ingesta de alimentos a nivel de las personas que integran un núcleo familiar? ✓ En caso de salinización de los mantos acuíferos, ¿existen mujeres embarazadas que sufran de preclamsia u otras complicaciones durante el embarazo como resultado del consumo de agua salinizada? ✓ ¿Qué tipo de actividades físicas y/o productivas llevan a cabo mujeres y hombres que exijan mayor hidratación o resguardo del sol en tiempos de sequía? 	

Figura 21. Levantamiento de línea base sobre riesgos y vulnerabilidad con enfoque de género

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Mapeo de pérdidas materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de actividades no remuneradas o de subsistencia son llevadas a cabo por mujeres y hombres? ¿Cómo se ven estas afectadas por las sequías o inundaciones? ✓ ¿A qué tipo de actividades productivas se dedican las mujeres? ¿Los hombres? ✓ ¿Qué tipo de pérdidas sufren los hogares con jefatura femenina? ¿Qué tipo aquellas con jefatura masculina? ✓ ¿Qué tipo de recursos poseen las mujeres y los hombres para volver a sus actividades productivas luego de un desastre? 	
Mapeo de impactos sociales derivados del uso o manejo del recurso hídrico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En caso de sequías, ¿se toma en cuenta las necesidades de irrigación para agricultura de subsistencia? ¿Se le pregunta a mujeres y hombres sobre las actividades que realizan? ✓ En caso de reducción del caudal de los ríos, ¿se toma en cuenta la afectación para el transporte de personas? ¿Se mapea quienes pueden quedar en situaciones de inaccesibilidad en periodos de sequía? ¿Afecta esta situación el acceso a servicios básicos de salud? 	

Figura 21. Levantamiento de línea base sobre riesgos y vulnerabilidad con enfoque de género

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Percepción de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen diferencias en cuanto a la percepción de riesgos por fenómenos climáticos que tienen las mujeres y los hombres? En caso de haber diferencia, ¿se relaciona esta con el tipo de actividad que les afecta? ¿En la prioridad que dan a de los riesgos o a la ubicación geográfica de lugares que ven como riesgosos (ríos, montañas, etc.)? ✓ ¿Existen diferencias en cuanto a estas percepciones de acuerdo a la etnia o edad de las personas en una comunidad específica? ✓ ¿Se identifica resistencia por parte de mujeres u hombre en cuanto a la propuesta de medidas para reducir el riesgo? 	
Diseño del sistema de alerta temprana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién está a cargo del desarrollo del sistema de alerta temprana? ✓ ¿Se involucra a las mujeres y los hombres en las diferentes etapas del proceso? P.ej. generación, procesamiento, diseminación y monitoreo de la información 	
Acceso a y comprensión de información sobre riesgos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Conocen las mujeres y los hombres los mapas de riesgo desarrollados? ¿Pueden interpretar su contenido de forma adecuada? ✓ ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a información climática relevante? ¿Poseen las mujeres y los hombres el conocimiento necesario para entender y actuar debidamente como resultado de la información climatológica? ¿Tienen el poder de decisión para actuar? ✓ ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a la información sobre evacuaciones? ¿Toma esta en cuenta los diferentes lugares en los cuales mujeres y hombres llevan a cabo sus labores económicas, de educación? ✓ ¿La información sobre evacuaciones, posee consejos sobre cómo prepararse con anterioridad para reducir el tiempo de evacuación? 	

Figura 22. Sistemas de alerta temprana y perspectiva de género



PROCESOS DE EXTENSIONISMO Y CREACIÓN DE CAPACIDADES

Preguntas Guía

- ✓ ¿Cuentas las mujeres y los hombres con igual nivel de conocimientos (agricultura, irrigación, defensas contra inundaciones, manejo de semillas, etc.)? ¿Se requieren procesos de nivelación de capacidades entre mujeres y hombres?
- ✓ ¿Se invita a mujeres y hombres a que participen de los procesos de creación de capacidades en temas de agricultura resiliente, manejo de agua, incendios forestales, etc.?
- ✓ ¿Se toman en cuenta los saberes de las mujeres sobre el manejo y selección de semillas?
- ✓ ¿Se toma en cuenta los saberes tradicionales de mujeres y hombres para el manejo de agua?
- ✓ ¿Se cuenta con mujeres y hombres como parte del equipo de personas capacitadoras?
- ✓ ¿Se capacita a mujeres y hombres de la comunidad en actividades de primeros auxilios? ¿Se toma en cuenta los conocimientos que estas personas tienen sobre medicinas tradicionales?
- ✓ ¿Se capacita a mujeres y hombres en la medición pluvial? ¿En el monitoreo de acuíferos y embalses?
- ✓ ¿Se llevan a cabo actividades para involucrar a niñas y niños en edad escolar en el monitoreo de lluvias y periodos de sequía como parte del curriculum escolar?

Posibles Acciones de Proyectos



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Participación de las mujeres en los Comités de Gestión de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de base de mujeres (de diferentes etnias o edades) en las discusiones nacionales o locales para la identificación de riesgos? ✓ ¿Se ha invitado a que representantes de estas organizaciones se integren al comité (nacional o local) de gestión de riesgos? ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer, de salud o de educación en estos comités de gestión de riesgo? ✓ ¿Cuentan las personas que representan a las organizaciones de mujeres, personas con discapacidad o representantes indígenas con el mismo poder de decisión que otras personas miembro de estos comités? ✓ ¿Participan las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres en estos comités? 	
Desarrollo de planes comunitarios de gestión de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las prioridades, necesidades y preocupaciones de mujeres y hombres en la comunidad? ✓ ¿Se han identificado los riesgos experimentados por mujeres / hombres? ✓ ¿Las actividades propuestas incrementan de alguna manera la carga laboral de las mujeres o sus vulnerabilidades? ✓ ¿Se toma en cuenta a grupos vulnerables y la identificación de acciones que no les dañen? ✓ ¿Es posible involucrar a las mujeres en actividades no tradicionales, como la reconstrucción o primeros auxilios? ✓ ¿Se toma en cuenta el acceso y control que mujeres y hombres tienen sobre los recursos (información, capital económico, habilidades, etc.)? 	

Figura 24. Implementación de gestión del riesgo con perspectiva de género



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificación de patrones de movilidad de mujeres y hombres con base en el motivo de sus viajes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe cuál/es es/son los motivos de viaje más frecuente de las mujeres/hombres? ✓ En caso que las mujeres/hombres desistan de realizar un (tipo de) viaje, ¿se conoce el/los motivo/s que llevan a que un viajes no se realice? ✓ ¿Se sabe cuál es la razón para que un viaje se haga en varias etapas o con varias paradas? ✓ ¿Se sabe si la s mujeres/hombres suelen viajar solas/os, acompañad/os por dependientes (bebés, niñas/niños menores de edad, personas con movilidad limitada o en sillas de ruedas), o cargando un bulto adicional (como bolsas de compras, pañaleras, etc.)? ✓ ¿Se tiene conocimiento sobre el número de viajes realizados por motivo de actividades de cuidado (compras, trámites, llevar/recoger a alguien de la escuela/hospital, etc.)? ¿Sobre el tiempo y eficiencia de las rutas de estos viajes? 	
Identificación de patrones de movilidad de mujeres y hombres con base en los tiempos y distancias recorridos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe cuáles son las horas durante las cuales viajan más las mujeres? ¿Los hombres? ✓ ¿Se tiene información sobre el tiempo promedio de viaje de M/H? ✓ ¿Hay diferencia en los horarios dependiendo de la edad de las personas que viajan? ✓ ¿Existe diferencia en cuanto a horarios o número de personas que les acompañan de acuerdo a la edad de la persona entrevistada? ✓ ¿Cuántas horas al día/por semana dedican las mujeres/hombres viajando en transporte público? ¿Privado? ✓ ¿Cuántas horas al día/por semana hacen viajes a pie? ✓ ¿Se identifica si las mujeres y los hombres realizan uno o más transbordos o escalas durante sus viajes diarios? ✓ ¿Si sabe qué número y tipo de personas realizan viajes de autocontención (donde el mismo barrio es el lugar de origen y destino de un viaje)? ¿Se sabe la frecuencia de estos viajes? ✓ En caso de servicios que conecten sitios rurales con urbanos, ¿cuáles son los horarios de desplazamiento de las mujeres/hombres? ¿Cuáles las razones para este desplazamiento? 	
Identificación de patrones de movilidad de mujeres y hombres de acuerdo con los modos y las rutas utilizadas/preferidas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe cuáles son los lugares visitados por mujeres/hombres? ¿Qué medio de transporte (autobús, bicicleta, taxi, vehículo privado) utilizan para llegar a estos lugares? ¿Se desplazan caminando? ✓ ¿Se pregunta sobre las rutas de autobuses utilizadas son eficientes o si preferirían rutas alternativas? ¿Cómo podría acortar su ruta de viaje? ✓ En caso de utilizar bicicletas, ¿cuál es la ruta preferida para desplazarse? ¿Coincide esta con la ciclo-infraestructura existente? ✓ ¿Hay diferencia en la preferencia de rutas ciclísticas por parte de mujeres/hombres? Si las hay, ¿cuáles son las razones de estas diferencias? ✓ ¿Se tiene información sobre los modos y rutas más utilizadas por las mujeres de acuerdo a su edad, nivel educativo, estrato social, distancia recorrida? 	

Figura 25. Identificación de patrones de movilidad y preferencias de mujeres y hombres como parte de la línea base de proyecto



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificación de poder adquisitivo de las mujeres y hombres que utilizan los sistemas de transporte y las razones para utilizar uno u otro modo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se conoce el perfil económico de las personas que utilizan el sistema de transporte público? ¿Qué porcentaje de su ingreso se dedica a cubrir estos gastos de transporte para esta persona y sus dependientes? ✓ ¿Qué influye en su decisión de ser peatones o ciclistas o preferir desplazarse caminando o en bicicleta por un sector específico? ✓ En caso de buscar un incremento de los vehículos eléctricos privados (motocicletas, automóviles), ¿cuáles son las consideraciones con que cuentan mujeres /hombres del grupo meta para comprar un vehículo de estos? ¿Qué tanto influye el valor de estos vehículos en la decisión de compra por parte de mujeres/hombres? 	
Identificación de necesidades y características solicitadas por mujeres y hombres en cuanto a las unidades de transporte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe si las mujeres y hombres que viajan suelen llevar algún tipo de carga, maletines o bolsas que deban acomodar en la unidad de transporte? ✓ ¿Viajan las mujeres/hombres con otros medios de transporte (cochecitos para bebé, bicicletas [plegables], sillas de ruedas) que deban ser acomodadas en los vehículos de transporte público? ✓ ¿Se sabe si las unidades de transporte público permiten que las mujeres/hombres puedan viajar junto a sus acompañantes o si hay restricciones de tamaño de un bulto adicional? ✓ ¿Se sabe si se respetan o atienden las paradas en puntos solicitados por las mujeres en horarios nocturnos? ✓ ¿Qué tan sencillo es para las mujeres embarazadas o personas con discapacidades físicas el abordar o descender de los medios de transporte públicos? ✓ En el caso de las bicicletas de carga o que cuenten con accesorios para cargar personas o cosas, ¿qué porcentaje de estas es utilizado por mujeres? ¿Utiliza la bicicleta para ir de compras/al mercado? ✓ ¿Se siente seguro(a)/cómodo(a)/tranquilo(a) llevando sus niños en la bicicleta? ✓ ¿Las/los niñas/niños usan la bicicleta para ir a la escuela, visitar amigos/familiares, ir al parque/teatro/cine? 	

Figura 25. Identificación de patrones de movilidad y preferencias de mujeres y hombres como parte de la línea base de proyecto



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Diseñar espacios públicos adecuados para facilitar la movilidad de las personas tomando en cuenta preferencias y preocupaciones de mujeres y hombres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se cuenta con iluminación apropiada para dar visibilidad en espacios públicos como aceras, parques, estaciones de transporte público, ciclovías? ✓ ¿Se diseñan espacios amplios y visualmente abiertos, que permitan una buena visibilidad y seguridad para las personas que transitan por ellos? ✓ ¿Se tiene acceso a teléfonos de emergencia en las estaciones de transbordo de transporte público? ✓ ¿Se cuenta con servicios sanitarios de fácil acceso para las usuarias/ los usuarios? ¿Su ubicación es segura? ¿Cuentan con iluminación apropiada? ¿Se cuenta con cambiadores para bebés? ✓ ¿Se cuenta con aceras suficientemente anchas para facilitar el paso de personas en sillas de rueda, andadores, muletas o con cochecitos de bebé? ✓ ¿Se cuenta con rampas que faciliten el acceso a las aceras por parte de personas en silla de ruedas, con cochecitos de bebé? ✓ ¿Se cuenta con una demarcación apropiada de las zonas peatonales? ¿Hay una buena visibilidad de las zonas peatonales? ✓ ¿Se cuenta con señalización adecuada para personas no videntes? ✓ ¿Se cuenta con buena demarcación de las ciclovías? ¿Tienen estas un ancho apropiado para garantizar la seguridad de los ciclistas? 	
<p>Diseñar paradas y estaciones de transporte público que aseguren accesibilidad universal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se diseñan paradas de autobuses y estaciones de transporte público que cuenten con rampas y/o elevadores para asegurar el acceso para personas con movilidad limitada? ✓ En caso de utilizar lectores de tarjetas o puertas de control para personas usuarias del servicio, ¿se cuenta con puertas amplias para permitir el paso de personas con movilidad limitada? ✓ ¿Se cuenta con señalización adecuada para que las personas no videntes puedan identificar lugares de paso, espacios seguros en las paradas de buses y plataformas de transbordo para transporte público, etc.? ✓ ¿Se cuenta con rótulos con información actualizada de horarios en braille? ✓ ¿Cuentan las tarjetas electrónicas con algún distintivo en braille que facilite su identificación? ✓ ¿Se ha dado capacitación a las/los conductores de buses para dar atención personalizada a las personas con discapacidades? 	

Figura 26. Diseño de espacios públicos con perspectiva de género



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Preferencias y percepciones de mujeres y hombres sobre los modos de transporte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es más importante para las mujeres/hombres en su decisión de tomar un modo de transporte (autobús, motocicleta o automóvil particular, bicicleta o a pie): el precio del servicio, el sentimiento de seguridad, o la rapidez en el desplazamiento? ✓ ¿Qué tipo de temores tienen las mujeres/los hombres cuando utilizan el autobús, la bicicleta? ¿Qué temores tienen cuando caminan por la ciudad? ✓ ¿Existen inhibiciones o riesgos expresados por mujeres/hombres en cuanto al uso de las bicicletas? ¿En cuanto al aumento de trayectos en los que se desplacen como peatones? 	
Seguridad de las personas usuarias y proveedoras de servicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se cuenta con personal de policía/seguridad en las estaciones de transbordo? ✓ ¿Se cuenta con cámaras de seguridad o teléfonos de emergencia para realizar llamadas de urgencia? ✓ ¿Se utiliza sistema de pago con tarjeta electrónica para reducir la cantidad de dinero en efectivo que acarrea quien maneja el vehículo? ✓ ¿Se cuenta con un sistema de denuncia de casos de acoso sexual en el transporte público rápido, eficiente y claro? ✓ ¿Se ha recolectado información georreferenciada sobre delitos de acoso sexual en el espacio público y en el transporte público? 	
Participación de las mujeres en la cadena de servicios de la movilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se sabe si existe algún tipo de estereotipo que limite la participación de las mujeres en actividades típicas del sector transporte, como: ser mecánicas, choferes, parte del personal de las estaciones de servicio o de la flotilla de limpieza de las unidades de transporte? ✓ ¿Se han identificado cuotas para aumentar la participación de las mujeres en los servicios? ✓ ¿Existe alguna limitante para que las mujeres participen como dependientas de los centros de alquiler de bicicletas? ¿En la promoción del uso de bicicletas? 	

Figura 28. Incrementando la participación de las mujeres en la cadena de valor de la movilidad urbana



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Participación de las mujeres en las instituciones de toma de decisiones en el sector de transporte público</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de base de mujeres en las discusiones nacionales o locales para la identificación de patrones de movilidad, preferencias de servicios y rutas de transporte público? ✓ ¿Se ha invitado a que representantes de estas organizaciones se integren al comité (nacional o local) de movilidad urbana? ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer, salud, educación y/o seguridad en estos comités de movilidad urbana? ✓ ¿Cuentan las personas que representan a las organizaciones de mujeres o de personas con discapacidad con el mismo poder de decisión que otras personas miembro de estos comités? ✓ ¿Participan las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres en estos comités? 	
<p>Desarrollo de planes de movilidad urbana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido en las encuestas origen-destino preguntas específicas sobre llevar acompañante o carga, percepción de seguridad personal y acoso sexual y viajes a pie de menos de 15 minutos? ✓ ¿Cuáles son las prioridades, necesidades y preocupaciones de mujeres y hombres con respecto a su movilidad? ✓ ¿Se han identificado los riesgos experimentados por mujeres / hombres? ¿Los puntos más visitados por estos así como sus trayectos más frecuentes? ✓ ¿Las propuestas de transporte/transbordo incrementan de alguna manera el número de viajes, interrupciones o tiempo que las mujeres/hombres dedican a transportarse y a acompañar a las personas que depende de ellas para movilizarse? ✓ ¿Se toma en cuenta a grupos vulnerables y la identificación de acciones que faciliten su movilidad? 	

Figura 29. Participación en el diseño de la planificación de la movilidad urbana con perspectiva de género.



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Comprender los medios de comunicación apropiados para mujeres y hombres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de medios de comunicación son los preferidos por las mujeres y los hombres? (Ej: teléfono celular, internet, TV, radio, periódicos, etc.) ✓ ¿Hay diferencia entre los medios y lugares de información preferidos por las mujeres, de acuerdo con su edad? ✓ ¿Cuál es el tipo de mensaje que se desea transmitir a las mujeres/los hombres sobre la mejora en los servicios de transporte, los cambios en patrones de comportamiento y consumo, seguridad, velocidad de desplazamiento, deporte? ✓ ¿Las imágenes y mensajes utilizados contribuyen a mantener estereotipos de género o por el contrario presentan imágenes de roles sociales no tradicionales? 	
<p>Lenguaje no sexista o re victimización de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se utiliza un lenguaje o imágenes que eviten reproducir prejuicios culturales relacionados con la posición de la mujer en la sociedad? ✓ ¿Se presentan mensajes de sensibilización de género? ¿Que llamen a la reducción y/o denuncia del acoso sexual o violencia de género en las calles o en modos de transporte urbano? ✓ ¿Se utiliza un lenguaje inclusivo o imágenes que propongan roles sociales no tradicionales para mujeres y hombres? ¿Incluidos en el ámbito laboral y de cuidado a familiares? 	

Figura 30. Comunicación con perspectiva de género para la movilidad urbana



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Comprender las brechas de género y las implicaciones que estas pueden tener con relación al proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen diferencias entre mujeres y hombres en cuanto a los niveles de escolaridad y alfabetismo? ✓ ¿Es el español la lengua común de la comunidad? Si no, ¿hay diferencia entre mujeres y hombres en cuanto al dominio de esta lengua? ✓ ¿Existen patrones de movilidad diferenciados entre mujeres y hombres? ✓ ¿Cuáles son las actividades económicas tradicionalmente llevadas a cabo por las mujeres/hombres de la localidad? ✓ Con relación a las preguntas anteriores, ¿existen diferencias entre mujeres y hombres de acuerdo a su edad, etnia (en caso de haber diferentes grupos en una comunidad) o estatus migratorio? 	
Comprender los roles y tiempos dedicados a actividades agrícolas por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen actividades agrícolas tradicionalmente consideradas como femeninas o masculinas? ✓ ¿Existen tabúes o normas sociales que le impidan a mujeres u hombres participar en alguna etapa o proceso de la actividad agrícola? ✓ ¿Qué cantidad de tiempo dedican las mujeres y los hombres a las actividades agrícolas (incluyendo recolección de agua para irrigación)? ¿Son estas actividades diarias o estacionales? ✓ ¿Existe diferencia en el tiempo dedicado a las labores agrícolas por parte de las mujeres y hombres jóvenes? De ser así, ¿cuál es la razón? ✓ ¿Es posible alivianar este tipo de tareas o reducir el tiempo que estas requieren como parte de las actividades del proyecto? 	
Comprender el impacto de las migraciones en la comunidad rural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se suscitan migraciones hacia la ciudad u otras regiones del país? ¿Quiénes migran más, las mujeres o los hombres? ¿Y dentro de qué categoría de edad? ✓ ¿Se perciben diferencias en la producción de alimentos o ingresos de las familias con miembros migrantes? ✓ ¿Son estas diferencias mayores o menores en las familias con jefatura femenina o masculina? ✓ ¿Se dan procesos de migración hacia la zona donde trabaja el proyecto? ✓ ¿Cuál es la situación productiva y nutricional de estas familias? 	
Mapeo de vulnerabilidades por tipo de familia (jefatura, etnia, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existe diferencia en el tamaño de las parcelas cultivadas por familias con jefatura femenina o masculina? ✓ ¿Tienen estas familias niveles similares de producción? ¿De acceso a recursos (capacitación, financieros, tecnológicos)? ✓ ¿Existe diferencia en los niveles de nutrición de las familias con jefatura femenina o masculina? ✓ ¿Existe diferencia en los niveles o condiciones de producción de las familias indígenas? ¿Tienen estas niveles de nutrición similares o diferentes a aquellas de las familias no indígenas? ✓ ¿Existe diferencia en el tamaño o nivel de producción de las parcelas propiedad o trabajadas por personas migrantes? ✓ ¿Cuáles son las necesidades o intereses expresados por las familias con jefatura femenina/masculina para mejorar la producción? ¿Su nutrición? ✓ ¿Son estos similares o disímiles a los expresados por familias indígenas, afrodescendientes o migrantes? 	

Figura 31. Mapeo social y levantamiento de línea base con perspectiva de género para producción resiliente de alimentos



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Conocimiento tradicional sobre fuentes nutricionales por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué saberes poseen las mujeres y los hombres sobre los recursos silvestres y su utilización para complementar la dieta familiar? ✓ ¿Se han identificado estos recursos silvestres en conversaciones con mujeres y hombres? ✓ En caso de introducción de otras especies de plantas silvestres, ¿se ha identificado de forma previa si estas son consideradas adecuadas para el consumo por parte de mujeres u hombres? ¿Es posible que haya barreras culturales para la aceptación de estos productos? ✓ ¿Tienen las mujeres y los hombres conocimientos diversos sobre la selección de semillas? 	
Comprender la estructura de propiedad y uso de la tierra, y las posibles brechas de género respecto a este tema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen leyes o costumbres que impiden a las mujeres ejercer su derecho de propiedad sobre la tierra? ✓ ¿Tienen las mujeres el derecho (y la posibilidad de ejercerlo) de participar en la toma de decisiones relativas a tierras comunitarias? 	
Acceso a conocimiento agrícola por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participan las mujeres y los hombres en las mismas actividades agrícolas? ✓ ¿Existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre prácticas agrícolas por parte de mujeres y hombres? ¿Sucede esto entre diferentes grupos sociales (étnicos, migrantes, etc.)? ✓ ¿Existen niveles de alfabetismo diferente entre mujeres y hombres? ✓ ¿Es necesario utilizar lenguas distintas al español para comunicarse con las mujeres y los hombres del grupo meta? 	

Figura 32. Identificación de saberes y acceso a recursos productivos por parte de mujeres y hombres

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Acceso a tecnologías agrícolas por parte de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre técnicas y tecnologías agrícolas por parte de mujeres y hombres? ¿Sucede esto entre diferentes grupos sociales (étnicos, migrantes, etarios, etc.)? ✓ En caso de uso de nuevas tecnologías ¿se distribuye la información tanto a mujeres como a hombres en un lenguaje o formato adecuado a sus niveles de alfabetismo? ✓ ¿Se ha consultado con las mujeres y los hombres de diferentes grupos étnicos sobre sus intereses y deseos en cuanto nuevas prácticas y tecnologías agrícolas? ✓ ¿Tienen estas personas preocupaciones u objeciones de algún tipo en cuanto al uso de estas prácticas o tecnologías? ✓ ¿Se han buscado soluciones o alternativas tecnológicas en conjunto con las mujeres y los hombres del grupo meta, para identificar sustitutos tecnológicos o adecuar las tecnologías existentes a sus necesidades? ✓ ¿Están las mujeres y los hombres cabeza de hogar en la misma capacidad de acceder/comprar estas nuevas tecnologías? 	
Acceso a crédito formal por parte de mujeres/ hombres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Poseen las mujeres y los hombres cuentas bancarias? ✓ ¿Requieren las mujeres y los hombres acceder a créditos formales para apoyar las actividades económicas bajo este proyecto? ✓ ¿Existen instrumentos financieros específicamente dedicados a apoyar a las mujeres? ✓ ¿Las mujeres y los hombres experimentan barreras diferentes al solicitar financiamiento? ✓ ¿Poseen las mujeres y los hombres el suficiente conocimiento financiero para planificar y responder a las cuotas de pago? 	

Figura 32. Identificación de saberes y acceso a recursos productivos por parte de mujeres y hombres

Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Identificar el potencial para incluir a las mujeres en las cadenas de valor o actividades económicas desarrolladas por el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen barreras sociales o culturales que le impidan a las mujeres trabajar (de forma temporal o permanente) en actividades económicas? ✓ ¿Existe participación por parte de las mujeres en la generación de valor agregado al procesar algunos productos agrícolas? ✓ ¿Poseen las mujeres habilidades transferibles de una actividad económica a aquellas propuestas por el proyecto? ✓ ¿Existen brechas de conocimiento que limiten la eficiencia o la calidad de la producción liderada por las mujeres? ¿Por los hombres? ✓ ¿Tienen las mujeres acceso a servicios de extensión o capacitaciones para mejorar sus habilidades y productos? ✓ ¿Tienen las mujeres acceso a los recursos necesarios para la actividad económica que se desea realizar? ✓ ¿Existen diferencias por parte de mujeres de diferentes grupos étnicos o etéreos en cuanto a estas preguntas? 	
Patrones de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existen patrones culturales que limiten la movilidad de las mujeres? ✓ ¿Es posible (y culturalmente aceptable) que las mujeres trabajen fuera de sus hogares? ✓ ¿Los patrones de movilidad influyen de forma negativa el acceso a posibles mercados? ✓ ¿Existen diferencias en patrones de movilidad por parte de mujeres de diferentes grupos étnicos o etarios que deban tomarse en cuenta? 	
Conocimientos en administración y liderazgo en grupos de productores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Poseen las mujeres suficientes conocimientos sobre administración o contabilidad para manejar sus emprendimientos? ✓ ¿Existen o se crearan cooperativas y asociaciones de mujeres productoras para procesamiento de productos agrícolas? ✓ ¿Poseen las mujeres los suficientes conocimientos para ser parte de las juntas directivas de las asociaciones mixtas de productores? ¿Poseen habilidades de liderazgo y éstas les son reconocidas por los miembros de la asociación? 	

Figura 33. Identificación de actividades y participantes en la cadena de valor con perspectiva de género



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
<p>Procesos de extensionismo y creación de capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuentan las mujeres y los hombres con igual nivel de conocimientos (agricultura, irrigación, manejo de semillas, etc.)? ¿Se requieren procesos de nivelación de capacidades entre mujeres y hombres? ✓ ¿Se invita a mujeres y hombres a que participen de los procesos de creación de capacidades en temas de agricultura resiliente, manejo de agua, etc.? ✓ ¿Se toman en cuenta los saberes de las mujeres sobre el manejo y selección de semillas? ✓ ¿Se toma en cuenta los saberes tradicionales de mujeres y hombres para el manejo de agua? ✓ ¿Se capacita a mujeres y hombres sobre las actividades e indicadores del proyecto, de forma que se pueda llevar un monitoreo participativo? 	
<p>Aumento de capacidades del equipo técnico de las organizaciones locales en temas de producción resiliente de alimentos con perspectiva de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se cuenta con una persona especialista en temas de igualdad de género e inclusión social como parte del equipo de capacitadores que desarrolla el currículo de capacitación para las municipalidades u otras instituciones locales? ✓ ¿Se utilizan datos desagregados por sexo (como mínimo) y edad cuando se comparten ejemplos, buenas prácticas, durante los procesos de capacitación? ✓ ¿Se incluye en los módulos de capacitación mención sobre las metas de igualdad de género que son parte de los mandatos de las CDN/NDCs o de las políticas climáticas nacionales? 	

Figura 34. Creación de capacidades para la producción resiliente de alimentos con perspectiva de género



Área de análisis	Preguntas Guía	Posibles acciones de proyectos
Participación de las mujeres en las mesas de diálogo sobre resiliencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de base de mujeres productoras (de diferentes etnias o edades) en las discusiones nacionales o locales para la identificación de buenas prácticas agrícolas? ✓ ¿Se ha invitado a que representantes de estas organizaciones se integren al comité (nacional o local) de agricultura ? ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer en estos comités de discusión en temas de resiliencia alimentaria? ✓ ¿Participan las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres en estos comités? 	
Desarrollo de planes comunitarios de resiliencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las prioridades, necesidades e intereses de mujeres y hombres en la comunidad? ✓ ¿Las actividades propuestas incrementan de alguna manera la carga laboral de las mujeres? ✓ ¿Se toma en cuenta a todos los grupos sociales en esta planificación? ¿Se identifican acciones que no les dañen? ✓ ¿Es posible involucrar a las mujeres en actividades no tradicionales en la producción agrícola? ✓ ¿Se toma en cuenta el acceso y control que mujeres y hombres tienen sobre los recursos (información, capital económico, habilidades, etc.)? 	
Establecimiento de red multiactores para incidencia política	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se ha incluido la participación de grupos de mujeres para que se unan a la red multiactores? ✓ ¿Se cuenta con la participación de representantes del ministerio de la mujer, la academia, o sociedad civil con experiencia en temas de igualdad de género, inclusión social y resiliencia alimentaria? ✓ ¿Participan las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres en esta red multiactores? ✓ ¿Entienden las organizaciones miembros de la red la importancia de tener a representantes de las mujeres agricultoras como miembros de la red? 	

Figura 35. Diseño y participación en procesos de gestión política para la resiliencia alimentaria con perspectiva de género



MUJERES EN LA PARTICIPACIÓN DE MESAS DE DIÁLOGO

Preguntas Guía

- ✓ ¿Se sienten las mujeres en capacidad de entender y contribuir a los procesos de discusión que se llevarán a cabo?
- ✓ ¿Estas mesas incluyen participación de grupos de base de mujeres (de diferentes etnias o edades)? ¿O de asociaciones de mujeres productoras/profesionales en sectores relacionados con el sector que se está trabajando?
- ✓ ¿Estas mesas incluyen participantes de ministerios o secretarías de la mujer, o representantes municipales encargados de temas de igualdad de género?

Posibles Acciones de Proyectos

Figura 7. Identificando elementos para incrementar la participación de las mujeres en las mesas de diálogo

Pasos en el ciclo del proyecto	Preguntas guía para identificar acciones de género	Indique si la actividad se realizó o no	Indique si se lograron identificar actividades correctivas, quién es la persona encargada y cuándo estaría lista la actividad		
			Actividad	Quién	Cuándo
Identificación de línea base y diseño del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se utiliza información desagregada por sexo en el levantamiento de línea base? ¿Se incluye un diagnóstico que tome en cuenta las diferencias entre mujeres y hombres del grupo meta (contexto)? 				
Identificación de objetivos e indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los objetivos de la intervención incorporan o dan solución a las diferentes problemáticas experimentadas por mujeres y hombres? ¿Existen indicadores asociados al proyecto que permitan evaluar el impacto sobre mujeres y hombres? ¿Se desagregan estos indicadores por sexo? 				
Resultados e impactos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se incluye un análisis de los posibles impactos positivos/negativos del proyecto y su repercusión sobre mujeres y hombres? ¿Qué tipo de impactos directos e indirectos pueden producirse como resultado de los posibles cambios en las actividades realizadas por mujeres y hombres? (Por ejemplo, mayores presiones sobre la utilización o consumo de los recursos naturales, aumento de vulnerabilidad ante riesgos hidrometeorológicos, intensificación de la agricultura, aumento de la contaminación o generación de residuos, etc.). 				
Capacidad técnica en igualdad de género o inclusión social	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se cuenta con personas con conocimiento y sensibilidad para guiar la implementación de actividades con perspectiva de género? ¿Se cuenta con mujeres y hombres en el equipo de trabajo, incluyendo trabajo de campo? ¿Cuentan estas personas con las capacidades suficientes para llevar a cabo su trabajo? ¿Requieren de apoyo o capacitaciones adicionales? 				

Pasos en el ciclo del proyecto	Preguntas guía para identificar acciones de género	Indique si la actividad se realizó o no	Indique si se lograron identificar actividades correctivas, quién es la persona encargada y cuándo estaría lista la actividad		
			Actividad	Quién	Cuándo
Presupuesto de género	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe presupuesto concreto y adecuado para actividades específicas de género y/o para llevar a cabo la transversalización de género en la iniciativa? 				
Monitoreo y reportes	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se cuenta con guías para trabajo de campo que incorporen sugerencias para recopilar la información de forma desagregada por sexo? ¿Se recopila la información necesaria para monitoreo de forma desagregada por sexo? ¿Se describe en el/los reporte/s de progreso las medidas o actividades realizadas (de forma diferenciada) para alcanzar a las mujeres y hombres del grupo meta? ¿Se incluye información desagregada por sexo, así como su análisis, en los reportes de progreso? ¿Se incluyen reflexiones sobre las actividades género-responsivas o de inclusión, y sus resultados, como parte de las presentaciones de progreso y resultado del proyecto? ¿Se incluyen también en el intercambio de experiencias? 	•	•	•	•
Estrategia de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se toman en cuenta las preferencias y niveles de alfabetización de las mujeres y los hombres de los grupos meta en el diseño de productos de comunicación? ¿Se incluye información sobre actividades para incrementar la igualdad de género o la inclusión social en los productos de conocimiento generados por la iniciativa? ¿Se utiliza lenguaje no sexista y que no revictimice a las mujeres? 	•	•	•	•

Temas	Elementos a tomar en cuenta en los reportes de progreso o monitoreo	Si la respuesta es no: ¿Qué debería incluirse? ¿Se tiene la información necesaria a mano? ¿Se debe realizar una actividad adicional para recopilarla?
Aspectos institucionales y metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se hace referencia a las capacidades institucionales con las que se cuenta para transversalizar la perspectiva de género en su proyecto? • ¿Se mencionan las metodologías de trabajo y las estrategias incluidas para alcanzar la inclusión social? • ¿Se trata en el texto la manera en la cual se trabajan los temas transversales? 	
Operación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se incluye información sobre avances sociales que se hayan generado durante el proyecto? • ¿Se incluyen actividades diseñadas para incrementar la inclusión social del proyecto? • ¿Se describen las barreras sociales, de capacidades o recursos que puedan influir en la participación de los grupos meta? 	
Monitoreo de personas beneficiarias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se desagrega la información sobre personas beneficiarias directas e indirectas? 	