



¿Cómo comunicar
temas de cambio
climático con
enfoque de género?



Agenda



1

Género y cambio climático

2

Historias de vida

3

Retos

Género

Marco analítico con
lentes de género



¿Cuáles son las necesidades e intereses de mujeres y hombres?

Necesidades e intereses de mujeres y hombres

Roles de género y división del trabajo

¿Cuáles son los roles y responsabilidades de mujeres y hombres?
¿Cuál es la división del trabajo?

Acceso y control sobre los servicios y recursos

¿Mujeres y hombres tienen igual acceso y control sobre los recursos y servicios?
¿Cuáles son los obstáculos y las oportunidades?

¿Participan mujeres y hombres por igual en la toma de decisiones?
¿Cuáles son los obstáculos y oportunidades?

Participación, voz y toma de decisiones

Relación género y cambio climático

Agua
Alimentos
Energía





Enfoque de género



Roles

Situados en contextos socio culturales diversos, sabemos que existen normas y comportamientos sociales considerados “propios” de hombres y de mujeres.



Los roles determinan cómo mujeres y hombres deben interactuar, comunicarse, expresar sus necesidades, participar, acceder a los recursos, a las oportunidades.

Temas que aborda el cambio climático y género

AGUA

Mujeres y las niñas en países en vías de desarrollo son las principales responsables de recolectar y administrar agua y leña (World Bank, 2012b), (United Nations, 2015), (GTZ, 2010), sin que exista redistribución y corresponsabilidad con los varones.

[ONU Mujeres](#)

ALIMENTOS



Euroclima+ Gestión del Riesgo

ENERGÍA

Las mujeres se ven afectadas por la falta de electricidad, sobre todo debido al tiempo que dedican, a la recolección de leña (United Nations, 2011). Tiene impacto en su salud el humo por depender de estufas o cocinas a leña (Skinner, E., 2011).

¿Cómo abordarlos?



¿Cómo abordarlos?



Narración

Existencia de brechas de género
(reconociendo desigualdades)
(sensibilizar)

Acciones concretas que permiten cerrar
las brechas **(responsivo)**

Acciones que aportan al cambio de las
estructuras sociales y de poder
(empoderar) (transformar)





Análisis crítico

- **Acceso** de mujeres y hombres
- **Toma de decisión** (participación) de mujeres y hombres
- **Oportunidades** de mujeres y hombres
- **Necesidades y aspiraciones** de mujeres y hombres



TÍTULO

- 5 ó 6 palabras máximo.
- Breve, simple y claro.
- Resume la historia.
- Incluye verbos.

CUERPO

- 350 a 500 palabras
- Primeros dos párrafos muestran el problema, el desafío.
- Narran “contexto” (relaciones de poder)
- Describen al personaje.

RESULTADO

- Describir la importancia de la condición de igualdad.

CIERRE

- Describe el cambio alcanzado.



Preguntas

Para recabar información

- ¿Quién realiza la reforestación?
- ¿Quién es responsable de hacer la cosecha de agua de lluvia?
- ¿Quién posee las herramientas para arreglar la toma de agua?
- ¿Quién toma decisiones sobre el agua que no debe faltar para cocinar?
- ¿Quién se beneficia con la cosecha?
- ¿Quién pierde más si hay sequía?
- ¿Quién es responsable de caminar mayor distancia para acarrear agua?
- ¿Quién sobre carga sus tareas si va a una capacitación?

- ¿La información que reciben las mujeres y los hombres es la misma?
- ¿Quién decide sobre la acción que se debe tomar para enfrentar un problema?
- ¿Quién se capacita en manejo de especies forestales?
- ¿Quién participa en espacios de decisión?
- ¿Quién decide?





- ¿Existen diferencias entre mujeres y hombres en cuanto al nivel de alfabetización?
- ¿Existen diferencias en cuanto al acceso a recursos naturales, financieros, etc. entre mujeres y hombres?
- ¿Cuál es la carga laboral (incluyendo la no remunerada) de mujeres y hombres?
- ¿Cuáles son las actividades económicas tradicionalmente llevadas a cabo por mujeres y hombres?
- ¿Existen patrones de movilidad diferenciados para mujeres y hombres?
- ¿Cuáles son las aspiraciones o prioridades del proyecto para las mujeres? ¿Cuáles son las de los hombres?



- ¿Tienen las mujeres y los hombres los mismos niveles de alfabetización?
- ¿Cuál es el idioma materno de las mujeres y de los hombres de la comunidad?
- ¿Conviven diferentes idiomas o dialectos en la región?
- ¿Están las mujeres y los hombres en capacidad de entender el lenguaje técnico utilizado por las personas del equipo implementador?
- ¿Se han validado los documentos de comunicación a nivel comunal o de creación de capacidades con las mujeres y hombres de los grupos meta?



- ¿Qué tipo de medios de comunicación son los preferidos por las mujeres y los hombres?
- ¿Cuáles son los lugares en los cuales las mujeres intercambian o buscan información?
- ¿Hay diferencia entre los medios y lugares de información preferidos por las mujeres, de acuerdo con su edad?
- Víctima o Actor/a clave.



Cuerpo

Descripción a nivel individual y comunitario

Importancia de promover la igualdad de género.

Identificar acciones equitativas en beneficio de mujeres y hombres.

Personaje – Contexto - Cambio

¿Qué visibilizar en los resultados?



MAYOR

Aumento de conocimiento de mujeres sobre sus derechos.



PARTICIPACIÓN

En espacios de decisión, lenguaje positivo.

No reproducir estereotipos (mujer débil)

DERECHOS

De mujeres y hombres al acceso a beneficios y recursos en condiciones de igualdad.

AVANCES

En empoderamiento y cambio de las estructuras de poder.

ENFRENTAR

Baja autoestima





Cierre

¿Qué aprendió? _____

¿Qué hizo?, ¿qué decidió?

¿Cuál fue el impacto?

¿Cómo esto marca un cambio en su vida
y en la comunidad? _____

The image features a central white background with the word "Fotografías" in a bold, black, sans-serif font. On the left and right sides, there are decorative elements consisting of green eucalyptus-like leaves and stems, arranged in a vertical, slightly curved pattern. The leaves are various shades of green, from light to dark, and have a smooth, rounded shape. The stems are thin and light-colored.

Fotografías









Información de contacto

Fecha de emisión.

Lugar

Datos de contacto

Gracias

Rigliana Portugal

rigliana.portugal@helvetas.org

rigliana@gmail.com

